УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е.ПЕТРОВА»

ОДОБРЕНО:
Педагогическим советом
МБУО г.Керчи РК «Школа №10
им.Героя Советского Союза И.Е.
Петрова»
Протокол № 12
от «19» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУО г.Керчи РК «Школа №10
им.Героя Советского Союза И.Е.
Петрова»
_____ К.В.Павловский
Приказ № 269 от
«20» 08 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные инспектора движения»

Направленность –социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год, 34 часа
Тип программы - общеразвивающая
Уровень – базовый
Возраст обучающихся 9-12 лет
Составитель: Ибрагимов Руслан Эрфанович
педагог дополнительного образования

г. Керчь 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....**3**

1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....3

РАЗДЕЛ №2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....**9**

РАЗДЕЛ №3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....**12**

РАЗДЕЛ №4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**13**

РАЗДЕЛ №5.ВОСПИТАНИЕ.....**18**

РАЗДЕЛ №6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....**22**

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….....**24**

РАЗДЕЛ№8.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....**27**

РАЗДЕЛ№9.ПРИЛОЖЕНИЯ.....**29**

9.1. Оценочные материалы (диагностическая карта по итогам аттестации, примеры упражнений.....29

9.2.....Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия)…….....31

9.3.....Календарно-тематическое планирование 43

9.4.....Лист корректировки ДООП.....47

РАЗДЕЛ №1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юные инспектора движения» (далее–Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития физических и творческих способностей обучающихся. В результаты освоения Программы ожидаемые результаты

знания: знание профессиональной терминологии, особенностей дорожного движения; навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; первичных знаний о правилах дорожного движения

умения: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

применение: участие в соревнованиях в составе коллектива, работа в парах и микро группах в коллективе**.**

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к пропагандисткой работе о формах поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на комплексное развитие личности ребёнка, его социализацию и самореализацию в обществе, на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; передачу накопленного опыта человечества, воспитанию социальной личности, получению учащимисяосновбудущегопрофессиональногообразования.Основнойцелью данного направления является: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к активной жизнедеятельности в социуме через развитие социальной компетентности.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова»;

- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова»;

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Виноградова Н.Ф. «Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Цель Программы: создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- обучить приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению; - развивать у учащихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
-способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Адресат Программы–обучающиесяот9 до12лет.

Дети в возрасте от 9 до 12 лет как правила имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Этот возрастной период характеризуется:

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Крым показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил

дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорога.

Педагогическая целесообразность Программы: обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Стремясь к максимальной эффективности занятий, необходимо осуществлять строгий отбор содержания материала, предлагаемого к изучению. Основными критериями отбора служат возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Поэтому педагогу необходимо первоначально выявить потенциальные задатки индивидуально у каждого ребенка, а в дальнейшем развивать интерес и уровень задатков с тем, чтобы подвести ребенка к совершенно новому уровню посредством игры.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

-организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;

-мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;

-динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;

-самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;

-обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;

-контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;

-рефлексия.

Формы обучения по Программе: очная, допускается изучение некоторых тем в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста, без особых требований к физической подготовке. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы 3года. Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Занятия по программе осуществляются в разновозрастной группе, при организации такой группы педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень программы – базовый уровень. Базовый уровень - направлен на освоение, углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обученияонакапливаютсябазовыезнания,умения инавыки,чтоспособствуетуспешности обучения.

ОбъемисрокосвоенияПрограммы:34 недели, 34 часа.

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, тестирование.

По окончании каждого года обучения, на основе данных диагностической карты оценки ЗУН обучающихся кружка, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, соревнования.

Для успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, концерты, конкурсы, соревнования, проекты и т.д.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

РАЗДЕЛ №2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план, 34 часа,34 недели

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1	1		Педагогическое наблюдение
Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»					
2	Дороги и ее	1	1	-	Самоанализ.
3	Перекрестки и их виды	1	1	-	Самоанализ. Коллективны
4	Загородные дороги, населенный пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	-	Самоанализ. Коллективный анализ
5	В стране дорожных знаков	1	0,5	0,5	
6	Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)	1	0,5	0,5	Самоанализ. Коллективный анализ
7	Правила перехода железнодорожного перехода	1	1	-	Самоанализ. Коллективный анализ
8	Участники дорожного движения	1	1		
9	Ответственность за нарушение ПДД	1	1		Текущий контроль
	Итого	**8**	**7**	**1**	
Модули по выбору					
2. Ты - пассажир					
1	Виды транспорта	1	1		

2	Правила поведения в общественном транспорте	1	1		Самоанализ. Коллективный анализ
3	Правила перевозки детей в автотранспорте	1	1		
4	Правила посадки пассажиров	1	1		
5	Дорожные ловушки	1	-	1	
6	Акция «Пристегнись»	2	1	1	
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1		Текущий контроль
	Итого	**8**	**6**	**2**	
3. «Грамотный пешеход»					
1	Виды пешеходных переходов	2	1	1	
2	Правила для пешеходов	1	1		
3	Дорожные знаки для пешеходов	1	1		
4	Разбор ситуаций - ловушек	1		1	
5	Разбор дорожных ситуаций на макете	1		1	
6	Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1		1	
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1		Текущий контроль
	Итого	**8**	**4**	**4**	
4. «Ты – водитель»					
1	Устройство велосипеда	1	1		
2	ПДД для велосипедистов	1	1		
3	Сигналы, подаваемые велосипедистами	2	1	1	
4	Дорожные знаки для велосипедистов	1	1		
5	Техника вождения велосипеда	1		1	
6	Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе	1	1		
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1		Текущий контроль
	Итого	**8**	**6**	**2**	

5. «Первая доврачебная помощь»					
1	Автомобильная аптечка	1	0,5	0,5	
2	Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях	2	1	1	
3	Переломы, их виды, первая помощь при переломах	1	0,5	0,5	
4	Основы реанимации	1	0,5	0,5	
5	Правила транспортировки пострадавших	1	0,5	0,5	
6	Ожоги, первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5	
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	0,5	0,5	Текущий контроль
	Итого	**8**	**4**	**4**	
	Промежуточная аттестация	**1**	**0,5**	**0,5**	
	Всего	**34**	**10,5**	**23,5**	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график занятий

Месяц	**Сентябрь**				**Октябрь**				**Ноябрь**				**Декабрь**				**Январь**			**Февраль**				**Март**				**Апрель**				**Май**			
Недели обучения	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/формы контроля/	**Входная диагностика**												**Промежуточная диагностика**																			**Итоговая диагностика**			
Всего часов	**4**				**4**				**4**				**4**				**3**			**4**				**4**				**4**				**3**			
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 2026- 2027 учебном году–**всего 34 учебных часа, всего учебных недель –34, всего учебных дней – 34, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу.** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул. Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май. Начало учебных занятий не ранее 15.00 час, окончание – не позднее 18.00 час. Учебные занятия проводятся согласно утвержденного расписания. В период зимних каникул, в соответствии с производственным календарем Республики Крым, занятия не проводятся.																																		

РАЗДЕЛ №4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса объединено в тематические модули, каждый из которых реализуется отдельно. В структуру программы входят 5 образовательных модулей: один общий модуль, обязательный для изучения и четыре модуля по выбору обучающихся:

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»
2. Модули по выбору:

2.1. «Грамотный пешеход»
2.2. «Ты – пассажир»
2.3. «Ты – водитель»
2.4. «Первая доврачебная помощь».

Общий модуль включает в себя базовые знания правил дорожного движения и для пешеходов, и для водителей, и пассажиров. Модули по выбору позволяют обучающимся более углубленно изучить правила дорожного движения для выбранной категории участников дорожного движения. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у учащихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»

1.1.Вводное занятие. Понятия и термины

Теория: Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах. Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

1.2. Дорога и ее элементы

Теория: Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

1.3. Перекрестки и их виды

Теория: Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний,

многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

1.4. Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория: Требования к движению на загородных дорогах. Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория. Скорость движения и торможения в зависимости от вида трассы по которой движется автомобиль. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. Сигналы водителей. Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

1.5. В стране дорожных знаков

Теория: Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, и характеристики. Практика: Игра «Разложи знаки по группам».

1.6. Регулирование дорожного движения

Теория: Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы. Практика: Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

1.7. Правила перехода железнодорожного перехода

Теория: Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

1.8 Участники дорожного движения

Теория: Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, водителя и пешехода. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него. Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход

проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

1.9. Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении

Теория: Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

1.10. Повторение и обобщение. Текущий контроль

Модули по выбору:

2. «Ты – пассажир»

2.1. Виды транспорта. Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный. Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

2.2. Правила поведения в общественном транспорте. Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте.

2.3. Правила перевозки детей в автотранспорте. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля.

2.4. Правила посадки пассажиров. Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт.

2.5. Дорожные ловушки. Разбор ситуаций ловушек.

2.6. Акция «Пристегнись».

Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

2.7. Итоговое занятие. Текущий контроль

3. **Модуль «Грамотный пешеход»**

3.1. Виды пешеходных переходов. Теория: Где должны ходить пешеходы в городе и загородом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах. Практика: Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

3.2. Правила для пешеходов. Теория: Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним

движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.
3.3. Дорожные знаки для пешеходов. Теория: Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различие дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».
3.4. Разбор ситуаций ловушек
Теория: «Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура пешехода и водителя. Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств.
3.5. Разбор дорожных ситуаций на макете. Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных (красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги.
3.6. Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом». Работа с макетами улиц и картами города Богородска. Обучающиеся на схеме «Дом – школа -дом» маркером наносят безопасный путь движения.
3.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль Теория тестирование
Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.
4**. Модуль «Ты – водитель»**
4.1. Устройство велосипеда Теория:
Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию.
4.2. ПДД для велосипедистов Теория: Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».
4.3. Сигналы, подаваемые велосипедистами Теория: Изучение и отработка сигналов направо, налево, остановка. Разбор ситуаций, когда необходимо подавать сигнал. Практика: Игры на закрепление сигналов велосипедиста.

4.4. Дорожные знаки для велосипедистов Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

4.5. Техника вождения велосипеда Практика: Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

4.6. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

4.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль.

5. Модуль Первая доврачебная помощь.

5.1. Автомобильная аптечка

Теория: Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. Подручные средства для оказания ПДП. Практика: Игра «Собери аптечку»

5.2. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях Теория: Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута. Практика: Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута.

5.3. Переломы, их виды, первая помощь при переломах. Теория: Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах. Практика: Отработка навыка наложения шины.

5.4. Основы реанимации Теория: Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации. Практика: Работа с тренажером для отработки навыка сердечно-легочной реанимации.

5.5. Правила транспортировки пострадавших Теория: Положение больного на носилках. Требования к транспортировки пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Практика: Решение ситуационных задач.

5.6. Ожоги, первая помощь при ожогах. Теория:

Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести. Практика: Задачи на определение степени ожога.

5.7. Повторение и обобщение материала.

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- укрепить здоровье;
- способствовать профессиональному самоопределению и творческому труду детей;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию к жизни в обществе;
- способствовать социализации детей;
- работать с семьей;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг обучающихся.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо», в акциях: «Внимание, дети», «Ты – пешеход» и др.Программа кружка «ЮИД» также относится к агитационно-просветительской направленности. В ходе занятий создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Кружковцы принимают участие в проведение школьных бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, оказывая помощь классным руководителям.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Таблица 3

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Направления воспитания и социализации
Сентябрь		
1.	Провести общий сбор отряда ЮИД.	

	Выборы штаба отряда.	
2.	Создание агитбригады для пропаганды правил дорожной безопасности. Распределение обязанностей.	
3.	Принять участие во всероссийской акции « Внимание, дети», конкурсе «Дорога глазами детей»	Гражданско-патриотическое воспитание
4.	Проведение бесед-«пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	Нравственно-эстетическое воспитание
5.	Организовать конкурс на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения.	Нравственно-эстетическое Воспитание Экологическое воспитание
6.	Оказать помощь в составлении индивидуальных маршрутных листов классным руководителям 1-4 классов	Гражданско-патриотическое воспитание
Октябрь		
7.	Оформить уголок отряда ЮИД	Нравственно-эстетическое воспитание
8.	Выявить велосипедистов в школе провести с ними теоретические и практические занятия.	Физкультурно-спортивное воспитание
9.	Рейд «Дорога в школу и домой». Проверить наличие в классах схем маршрутов в школу и из школы	Нравственно-эстетическое воспитание
10.	Проведение викторин, конкурсов, соревнований в 1-4-х классах	
11.	Выпустить плакат с напоминанием о соблюдении правил движения во время каникул	
Ноябрь		
12.	Изучение правил дорожного движения	
13.	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	Нравственно-эстетическое воспитание
14.	Провести конкурс агитплакатов по	Гражданско-патриотическое

	безопасности дорожного движения.	воспитание
15.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	
Декабрь		
16.	Изучение ПДД в темное время суток, на скользкой дороге, необходимость наличия на одежде светоотражающих элементов для безопасности жизни и здоровья.	Гражданско-патриотическое воспитание
17.	Тематическое занятие «Тормозной путь транспортных средств».	Гражданско-патриотическое воспитание
18.	Викторина среди учащихся 5- 8 кл. на лучшего знатока ПДД «Знай, умей и соблюдай»	Нравственно-эстетическое воспитание
19.	Выпустить листовку - напоминание ребятам о соблюдении Правил дорожного движения в дни зимних каникул.	Нравственно-эстетическое воспитание
20.	Беседа об опасностях, подстерегающих пешеходов на дорогах в зимний период	Физкультурно-спортивное воспитание
Январь		
21.	Подготовка к муниципальному этапу конкурса«Безопасное колесо» (повторение знаков дорожного движения, изучение велотехники и правил дорожного движения для велосипедистов)	Физкультурно-спортивное воспитание
22.	Выступление агитбригады «Будьте готовы к зимней дороге»	Гражданско-патриотическое воспитание
23.	Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	Гражданско-патриотическое воспитание
Февраль		
24.	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» (занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП)	Гражданско-патриотическое воспитание
25.	Минутка безопасности с	Гражданско-патриотическое

	использованием информации ГАИ	воспитание
26.	Викторина для первоклассников «Красный, желтый, зеленый».	Нравственно-эстетическое воспитание
27.	Провести проверку знаний по правилам дорожного движения в 2 – 4 классах	Нравственно-эстетическое воспитание
28.	Выпуск листовок «Мы за безопасность на дороге».	
Март		
29.	Беседа с учащимися 1-5 класса на тему: «Дорога и дети».	Нравственно-эстетическое воспитание
30.	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» и участие в Конкурсе (повторение правил дорожного движения для велосипедистов, решение ситуационных задач)	Физкультурно-спортивное воспитание
31.	Подготовить и провести викторину «Как ты знаешь Правила безопасного поведения на улицах и дорогах» .	Нравственно-эстетическое воспитание
32.	Перед весенними каникулами выпустить и вывесить листовку-обращение	Нравственно-эстетическое воспитание
Апрель		
33.	Участие в школьных соревнованиях «Безопасное колесо»	Физкультурно-спортивное воспитание
34.	Выступление агитбригады	Нравственно-эстетическое воспитание
35.	Занятие «Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика»	Гражданско-патриотическое воспитание
Май		
46.	Неделя безопасности дорожного движения.	Гражданско-патриотическое воспитание
47.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	Физкультурно-спортивное воспитание
48.	Выступление агитбригады ЮИД	Гражданско-патриотическое воспитание

49.	Подведение итогов работы ЮИД	

РАЗДЕЛ №6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

будут знать:

-правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);

-группы дорожных знаков;

-способы оказания первой медицинской помощи;

-техническое устройство велосипеда;

- ответственность за нарушение ПДД.

будут уметь:

-оценивать дорожную ситуацию;

- пользоваться общественным транспортом;

- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;

- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

иметь навыки:

-дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

-взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

-участия в конкурсах, соревнованиях;

-активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной Программы, а именно:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование мотивов учебной деятельности, личного смысла учения;
- формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохаракте равпроцессе восприятия, исполнения, оценки изучаемого материала;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач на занятиях;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- позитивная самооценка своих творческих возможностей.

Предметные результаты изучения предмета отражают опыт учащихся в учебной деятельности:

- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;

-овладение общечеловеческим нормами нравственности и развития таких качеств личности, как интеллигентность, адаптивность, креативность, чувство собственного достоинства;

- умение пользоваться сборником «Правила дорожного движения»;

- овладение навыками методик первой доврачебной помощи, которые не позволят допустить смерти пострадавшего до прибытия бригады «Скорой помощи»;

-развитие навыков поведения на дороге, умений ориентироваться в дорожных ситуациях.

РАЗДЕЛ №7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова»и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Для обеспечения образовательного процесса в наличии специальный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами и дорожный городок на территории школы.

Таблица 4

Перечень оборудования учебного кабинета

№	оборудование	Кол-во
1	Шкаф	2
2	светильник	6
3	жалюзи	3
4	парты	15
5	Стулья	30
6	Ноутбуки LENOVO	6
7	МФУ CANON	1
8	Сборник правил дорожного движения	1
9	Набор дорожных знаков	1
10	Мультимедийный проектор	1

Методическое обеспечение*:*

Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса– очно.Впроцессеобучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- беседы;
- педагогическое наблюдение
- проекты
- соревнования, конкурсы
- онлайн тестирование

Методы обучения

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы(педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети усваивают и воспроизводят готовую информацию);

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- поисковый (дети самостоятельно ищут новые варианты соединения фигур в танцах);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Формы обучения и виды занятий.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также возможно использование работы по индивидуальному маршруту. Используются индивидуальные методы работы с особо одаренными детьми

Формы проведения занятий.

Для сознательного и прочного усвоения детьми материала, развития творческой активности и изобретательности, для развития эмоционального восприятия используются следующие формы работы:

- учебные занятия: теоретические, практические, деловые игры: «соревнование» и «аттестация»;

- аттестации по ступеням мастерства;

- выступления агитбригады, соревнования, конкурсы, защита проектов.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Педагогические технологии.

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие состоит из четырех частей:

1. Вводная - в нее входит постановка цели и задач, инструктаж по ТБ.

2. Основная - изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного.

3. Практическая часть - практическая работа, динамическая пауза.

4. Итоговая часть – подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы.

1. Учебные и методические пособия:

- учебники и методические пособия по европейским танцам;

- учебники и методические пособия по латиноамериканским танцам.

2. Виды дидактических материалов:

- смешанные (лекции, мастер классы, семинары и другая учебная видеоинформация);

- картинный и картинно-динамический (видеоинформация по соревнованиям, фестивалям, конкурсам, концертам, показательным выступлениям);

- звуковые (аудиозаписи).

Словесный метод. Словесные объяснения должны быть краткими; точны, образны и конкретны. Детей с первых же занятий нужно познакомить со специальными терминами. Очень важна и интонация, и то с какой силой сказано слово. Словом, можно очень хорошо стимулировать активность учеников.

Наглядный практический метод. При разучивании движений наглядность – это безукоризненный практический показ движений педагогом.

Игровой метод. Игра – вид деятельности ребенка, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющим. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируются его ум, волевые качества. В игре ребенок ищет и часто находит рабочую площадку для воспитания своих нравственных и физических качеств. Игра помогает ребёнку приобрести определённые навыки в той или иной деятельности, усвоить социальные нормы поведения; игра повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Интернет – источники:

1.Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru

2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru

3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru

4. Единый каталог образовательных услуг. URL: https://infourok.ru/

5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.URL:https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai

6.МультиУрок – образовательная площадка.URL:https://multiurok.ru/

7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru

Проверочные тесты:
Тема «Предупреждающие знаки» **http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm**
Тема «Запрещающие знаки» **http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm**
Тема «Дорожные знаки» **http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm**
Тема «Предписывающие и информационные знаки
http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

Литература для детей и родителей:

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,2015г
2. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,2005г.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,2007г.
7. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. Ирина Гурина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.

10. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
11. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
12. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
13. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
14. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
15. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.
16. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
17. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.
18. История транспорта. – СПб, 2002г.
19. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
20. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

Интернет – источники:

1. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»
http://www.dddgazeta.ru/
2.**http://ish.adrive.by**
3. Детский правовой сайт. **http://mir.pravo.by**
4.Сайт «Азбука безопасности». **http://azbez.com/safety/road**
5. Дорожные знаки **http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/**
6. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».
http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/
7. Мультипликационный фильм «Шагай по правилам»
http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/
8. Игра «Дорога в школу» **http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/**
9. «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России:.
http://deti.gibdd.ru/
10.**http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge**
11. Город Детства – «Добрая дорога детства».
http://www.dddgazeta.ru/
12.Информационные странички о правилах дорожного движения.
http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1.Оценочные материалы

Таблица 5

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Юные инспектора движения».

Дата проведения диагностики_____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.										
		Знают правила дорожного движения	**Знание дорожных знаков**	мощи Знание способов оказания первой	**педаЗнание техническое устройство**	и дополнять рисунки, планы, схемы	ответствие практических знаний программным требованиям	видам**Умение** читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	умения строить маршруты «Дом – школа –дом», ориентироваться в макетах и планах улиц	**тестирование**
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

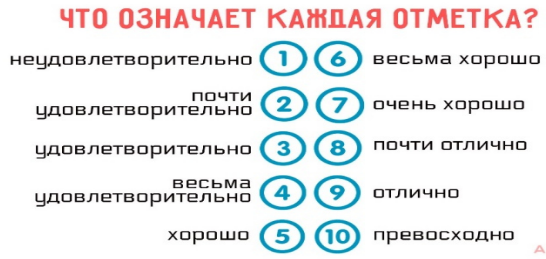
Педагог ДО_____

ФИО, подпись

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

Критерии оценки знаний умений и навыков обучающихся по десятибалльной системе.



Выделяется пять уровней усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, достаточный, средний, высокий

Первый уровень (низкий): 1−2 балла

Узнавать, распознавать и различать понятия или иметь начальные навыки — требования по самым низким отметкам. Да-да, ***никаких нулевых знаний***.

Второй уровень (удовлетворительный): 3−4 балла

Отметки 3 и 4 выставляются обучающимся, которые могут воспроизводить учебный/творческий материал по памяти.

Третий уровень (средний): 5−6 баллов

Чтобы получить 5 или 6 баллов, учебный/творческий материал необходимо не просто воспроизводить, а понимать. Плюс уметь описывать и анализировать действия с объектами изучения/творчества. Уметь самостоятельно использовать полученные навыки и умения, применяя их в творческой деятельности.

Четвёртый уровень (достаточный): 7−8 баллов

Обучающийся, который претендует на отметки достаточного уровня, легко применяет знания и умения на практике, приводит свои примеры/творческие продукты, схожие с теми, что дает педагог. На основе обобщённого алгоритма он решает и новые учебные/творческие задачи. Ещё одно требование — умение разбираться в сущности изучаемых объектов/техник и выполнять действия с чётко обозначенными правилами.

Пятый уровень (высокий): 9−10 баллов

Претенденты на «9» и «10» применяют знания и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях. Причём для решения качественно новых задач. Они самостоятельно описывают, объясняют и преобразовывают объекты изучения/творчества. Самостоятельно могут создавать свой творческий продукт.

9.2. Методические материалы
План-конспект занятия

Составитель: Ибрагимов Руслан Эрфанович педагог дополнительного образования творческого объединения «Юные инспектора движения».

Название творческого объединения: Юные инспектора движения

Ф.И.О педагога: Ибрагимов Р.Э.

Тема занятия: «Знай правила дорожного движения»

Цель занятия: Совершенствование знаний учащихся по правилам дорожного движения**.**

Задачи:

- обучающие: Систематизация знаний учащихся по правилам дорожного движения.

- развивающие: развитие творческого, логического мышления навыков конструктивного взаимодействия, взаимопомощи, толерантности.

- воспитательные: чувства взаимоуважения.

Тип занятия: викторина

Форма работы организации деятельности: групповая.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, практический.

Материалы и оборудование: занятие проводится в учебном кабинете, который оборудован знаками дорожного движения, с использованием ноутбука.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Почти каждое утро мы выходим из дома и идём в школу. И сегодня на нашем классном часе мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, потому что дисциплина на улице - залог безопасности. Чтобы сохранить здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила уличного движения.

2. **Основная часть.**

Повторение правил дорожного движения

Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Все машины ездят по строгим правилам, но и для пешеходов тоже есть правила. Итак, по дорогам движется транспорт, а по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это правила дорожного движения, которые обязан знать каждый ученик. Давайте вспомним эти правила:

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
2. Если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут навстречу транспорту или наоборот?
3. В каком месте пешеходы должны переходить дорогу?
4. Какой сигнал светофора запрещает движение?
5. Как правильно переходить дорогу?

3. **Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?»**

Класс делится на 2 команды и выбирает своего капитана. Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял эмблему. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая второй подняла эмблему.

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
5. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
6. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
7. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
8. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).
9. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
10. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).

Подводим итоги викторины.

4. **Конкурс «Угадай знаки».**

Какие дорожные знаки вы знаете? Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Это еще не все. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет – красные, синие и особая форма – круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные.

Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю – приближается школа, детский сад. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога.

У **запрещающих знаков** изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Вы должны знать о знаках, запрещающих пешеходное и велосипедное движение. Белая широкая горизонтальная полоса в сплошном красном круге запрещает въезд.

Следующая группа – **предписывающие знаки.** У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.

Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него. Еще есть знаки **сервиса**, информирующие о расположении соответствующих объектов.

Как вы думаете, как называются эти дорожные знаки, и что они означают? (показываем знаки)

- велосипедное движение запрещено;
- дорожные работы;
- телефон;
- пешеходная дорожка;
- движение запрещено;
- опасный поворот;
- обгон запрещен;
- дети.

5. **Давайте разгадаем загадки о правилах дорожного движения и еще раз вспомним основные понятия дорожной азбуки:**

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.
(Переход-зебра)

По обочине дороги
Как солдатики стоят,
Все мы с вами выполняем
То, что нам они велят
(Знаки)

Неживая, а идёт.
Неподвижна, а ведёт.(Дорога)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.
(Велосипед.)

Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках.(Автобус)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный
(Светофор)

Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю
— Правила я выполняю. (Пешеход)

6. **Памятка.**

Пешеход, водитель, пассажир — люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать как взрослые люди, так и дети.

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду выполнять!

Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать Правила дорожного движения, потому что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека!

7. **Подведение итогов**

Литература

1. Журналы «ПедСовет», «Шик», «Педагогическое творчество» - 2005-2011 г.
2. В.А. Амелина «Справочник классного руководителя по ПДД», Москва, «Глобус», 2006 г.
3. Е.Ю.Лавлинская «Изучаем дорожного движения», Волгоград, «Учитель», 2007 г.
4. В.В.Шумилова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе», Волгоград, «Учитель», 2007 г.
5. Р.Ш.Ахмадиева «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге», Казань, ГУ «НЦ БЖД», 2009 г.

Сценарий выступления агитбригады отряда ЮИД «Говорит и показывает светофор-телевидение»

Цели и задачи**:**

закрепить знания детей по ПДД в музыкальной форме;

формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах;

развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление;

создавать благоприятную эмоциональную среду для обучающихся;

воспитывать внимание, сосредоточенность.

Место проведения: актовый зал

Дата проведения: март

Оборудование и инвентарь: ноутбук, музыкальные колонки, микрофоны.

Участники: члены кружка для обучающихся 1-3 классов

Ход выступления

1-й ведущий. На повестке дня отряда ЮИД один вопрос: «Как работать дальше?»

Звучит музыка «Эй, моряк».

Все.

Нам сегодня надо срочно обсудить,
Как ЮИДу лучше правилам учить.
Ребят мы обучаем, всегда напоминаем
И просим не забывать
Правила дорожного движения
И дорожных знаков назначение,
Но они спешат к телеэкранам,
Чтоб шоу посмотреть! (Свисток.)

1-й ведущий. Ну хорошо! Будет им шоу!

На повестке дня главный вопрос: открытие светофор- телевидения.

Музыка - передвижение -установка выгородки.

2-й ведущий. 5, 4, 3, 2, 1 - есть эфир!

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Говорит и показывает светофор-телевидение! Трансляция ведется по каналу «Дорожная безопасность». Изображение цветное, широкоформатное, многомерное.

2-й ведущий. Совсем как наши зрители. Такие живые, такие шустрые, такие невнимательные, что... внимание на экран: спецвыпуск «Дорожного патруля».

Мигалка-сирена.

Музыка «Наша служба» - выход отряда - 5 человек.

Отряд.

Наша служба интересна и важна,

Хоть на первый взгляд, как будто не видна,
За порядок на дорогах бой ведем,
Взрослым помогая.
Разъясняем, обучаем каждый день.
Это делать нам не скучно и не лень.
Вновь напоминая:

Все. Дисциплина на улицах - залог вашей безопасности!

1-й ведущий. Непростую, но очень важную работу по обучению сверстников дорожной грамотности и культуре пешехода ведут в ____ (указать количество школ района, где есть отряды ЮИД).

Музыкальная отбивка.

2-й ведущий. Многое делается нужного и полезного активистами отрядов ЮИД, но давайте обратимся к языку строгих фактов и сухой статистики. (Далее следует короткая сводка о ситуации на дорогах в районе или городе.)

Музыкальная отбивка.

1-й ведущий. Как? Почему? В чем причина роста детского дорожно-транспортного травматизма?

Все. В нас!

1-й участник. В нашей успокоенности...

2-й участник. В избитости форм и методов работы.

3-й участник. В гонке за количеством дел в ущерб их качеству.

2-й ведущий. Так давайте сделаем девизом нашей работы простой и точный лозунг: «Главное не количество, главное - качество!»

Голос (через помехи). Внимание! Внимание! Говорит 1-ый. Вызываю на связь «Дорожный патруль»!

1-й ведущий. «Дорожный патруль» слушает!

Голос. По проспекту им. Героев Сталинграда движется колонна младших школьников. Прошу оказать содействие в обеспечении порядка движения колонны. Как понял?

2-й ведущий. Вас понял!

Музыка «Наша служба» - уход группы.

1-й ведущий. Да, верно говорят. «Служба есть служба!», «Дело прежде всего!» ...

2-й ведущий. А значит, самое время и нам продолжить свое дело - ведение канала «Дорожная безопасность».

1-й ведущий. Но, прежде всего, давай озвучим главный вопрос сегодняшнего эфира. Итак, вопрос: «Как мы вам?»

«Никак» - 11-22-33.
«Ничего» - 22-33-11.
«Супер» - 33-11-22.

Звоните и оценивайте премьерный эфир.

Вместе. Канала «Дорожная безопасность»!

Музыка из к /фильма «Берегись автомобиля».

1-й ведущий. Как известно, человечество делится на 2 группы - водителей и пешеходов.

2-й ведущий. И, как правило, они мирно уживаются друг с другом при условии соблюдения норм и правил дорожной безопасности.

1-й ведущий. А еще мир людей делится на взрослых и детей. На тех, кто соблюдает законы улиц, и тех, кто их нарушает.

2-й ведущий. На связи со студией - наш собственный корреспондент Вася Правильный со своими «Непутевыми заметками».

Музыкальный сигнал - разворот плаката с изображением знака «Перекресток».

2-й ведущий. Алло, Вася! Василий, ответь студии!

Вася (за кустом). Отвечаю! И, пожалуйста, не надо кричать!

1-й ведущий. Почему?

Вася. Потому, что вы присутствуете на секретной операции «Невидимка», в роли Невидимки - я. Цель невидимости: показать истинную жизнь улиц города. Так сказать, изнутри!

2-й ведущий. Ну, и где это нутро?

Вася. Где-где - везде!

Музыкальный акцент. Массовка смотрит сидя. Кукольная сценка - над ширмой.

Мать.

До свидания, милый Петя,
Ты один у нас на свете.

Отец.

По дороге не зевай
Да не суйся под трамвай!

Петя.

Ладно, ладно! Знаю сам,
Обойдусь без пап и мам!

Мать. Что, Петрушка, ты сказал?

Петя. До свидания, маман!

Музыкальный акцент. Мать и отец уходят.

А теперь, детвора!
Всем команда: от винта!

1-й участник. Стой, Петрушка, не спеши!

2-й участник.

У перекрестка погляди!
Машины слева нет - иди!

3-й участник.

Проверь у середины:
А справа нет машины?

Петя.

Ну вот, все время учат,
Скоро совсем замучат.
Что же может тут случиться?

Ведь на улице пока
Грузовик меня боится,
А не я грузовика!
Мне опасность не грозит:
Как шофер меня заметит,
В тот же миг затормозит.
Так что я пошел ...
Фонограмма едущей машины.
1-й участник. Стоп, машина!
2-й участник. Стоп, мотор!
3-й участник. Тормози скорей, шофер!
Фонограмма тормоза машины. Выходит милиционер.
Милиционер.
Эй, головорез!
Куда под грузовик полез?
На светофоре красный свет горит:
Для тебя здесь путь закрыт!
Для пешехода нет пути,
Сейчас никак нельзя идти.
Петя.
Зачем даете мне совет?
Мне наплевать на красный свет.
И никак я не пойму,
Отчего и почему
Должен путь я на дороге
Уступать грузовику.
Милиционер.
Ах, негодный ты малыш,
Что за вздор ты говоришь.
Вижу: правил ты не знаешь,
Потому и нарушаешь!
1-й участник.
А вдруг бы заявил шофер:
Мне наплевать на светофор!
И как попало ездить стал?
2-й участник.
Ушел бы постовой с поста,
Трамвай бы ехал как хотел,
Машина врезалась в витрину...
Шум - тарарам - прорыв листка, выпадают из-за ширмы. Сирена-мигалка. Стоп-мизансцена.
Петя.
Подумаешь - напугали:
Трамвай - на машину,
Машина - в витрину,

Витрина - ба-бах!

А люди все...

Все. Ах!

Петя.

Минутку постояли,
Затылки почесали
И дальше побежали!

«Чарльстон» - уход, свисток.

1-й ведущий. А вы задержитесь.

Петя. Зачем? Еще что!

2-й ведущий. Ты хочешь стать телезвездой?

Петя. Ну?

2-й ведущий. Тогда не упусти свой шанс! (Уходят.)

1-й ведущий. А пока из нарушителя пытаются сделать телезвезду, у нас звонок... Алло, говорите! (Треск, шум, гудки.)

Перезвоните - вас не слышно! Очевидно, помехи! Ну это и понятно. Дорожный канал - дело новое, экспериментальное - все случается! Ну да ничего, нам с вами помехи не страшны. Мы с ними сейчас старым, проверенным способом...

Свисток - листок. Музыкальный сигнал «Слабое звено».

Ага, заработало! Только откуда на нашем канале эта посторонняя музыка? Все ясно! На волнах светофор-телевидения шоу «Слабое звено!»

1-й ведущий. Сегодня на игровой площадке - звезды дорожных происшествий, нарушители со стажем.

Знакомьтесь: Николай Торопыгин,
Елена Бездорожная,
Егор Аварийный.

И мой первый вопрос: назовите основные правила поведения в общественном транспорте. Николай!

Николай (под звуки рок-н-ролла).

Ты в трамвае очутился,
Захотелось посидеть.
Только взрослые нахалы
Занимают все места.
Не стесняйся, не тушуйся,
Открывай пошире рот
И кричи, что будет силы:
Наводнение! Пожар!
Будет очень интересно
Наблюдать за супердавкой,
Но ушами зря не хлопай,
Себе место выбирай!

1-й ведущий. Понятно... Кто-нибудь хочет дополнить, поправить. Елена!

Елена.

Если ты в вагоне тесном

Уступил старушке место,
Долго не переживай.
Отдави девчонке ноги,
Подтолкни слегка дедулю,
На душе твоей, конечно,
Сразу станет веселей!

1-й ведущий. Ясненько... 2-й вопрос: Расшифруйте язык сигналов светофора. Отвечает Егор.

Егор.

Если ты на переходе
Вдруг увидел красный свет,
Ты не стой как истукан,
Не смотри по сторонам.
Ты же очень торопился,
Почему остановился?
Смело продолжай свой путь.
Тебя объедут как-нибудь.
Машины, автобусы и другой транспорт.

2-й ведущий. Ну, что ж, мы выслушали ответы ветеранов, а теперь послушаем наших экспертов - сильное звено!

«Песенка про медведей».

Где-то на белом свете чудо есть страна.
Знают даже дети, как она важна.
Правила движенья изучают там.
Это очень важно мне, тебе, всем нам!
Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля,
Это Светофория!
Стыдно и опасно правила не знать,
На больших дорогах проблемы создавать.
Если свое здоровье хочешь ты сохранить,
Правила дорожные следует учить!

2-й ведущий. Вот теперь, действительно, все ясно. Что же, господа нарушители, вы не только самое слабое звено в нашем мире, но и позор всей учащейся молодежи!

Все (поют). Позор! Позор! Позор!

Нарушители:

1-й. Мы больше не будем!

2-й. Научите нас правилам движения!

3-й. Дайте нам шанс!

1-й ведущий. Давайте отправим их на переподготовку в ЛАДН!

Нарушители. Куда?

2-й ведущий. Добро пожаловать в Лицейскую Академию Дорожных Наук.

Музыка на уход «Мы едем, едем, едем!».

1-й ведущий. Помните! «Тише едешь - дальше будешь!» Ну тише не тише, далеко ли близко ли, а время нашего эфира неумолимо близится к конечному пункту назначения.

2-й ведущий. А для тех, кто только что настроился на волну «Светофор-TV», сообщаем, что сейчас только на канале «Дорожная безопасность» - премьера рубрики!

1-й ведущий. Под интригующим заголовком «Вести с пылу с жару».

Ведущие уходят.

Музыкальный сигнал «Хэппи» - разворот листка «Нам - 10 лет!» Выход группы участников - 5 человек.

1-й участник. Уважаемые телезрители! А вы знаете, что наступивший учебный год не простой - очередной. В этом году наш лицей отмечает свое 10-летие. Юбилею своего школьного дома мы посвящаем нашу работу.

Музыкальная отбивка.

2-й участник. Внимание! Внимание!

Открылся 6 сезон работы Лицейской Академии Дорожных Наук! «Светофор-игротека», уроки-шпаргалки, интерактивные, ролевые, ситуационные игры; конкурс пешеходного мастерства - все это и еще много интересного и полезного в программе занятий ЛАДЫ.

3-й участник. Свой юбилей празднует и агиттеатр отряда ЮИД, который так и называется - «Десяточка!». Почему? Да потому что каждое его выступление бьет прямо «в яблочко».

4-й участник. Особой популярностью у лицеистов и родителей пользуются очередные выпуски средств массовой информации отряда ЮИД! Сегодня агентство «Информпост» объединяет 5 разновозрастных радиожурналов, газету «Перекресток» и премьеру этого года - спецвыпуск для неравнодушных родителей.

5-й участник. А дошколята микрорайона с нетерпением ждут очередных встреч с дядями Степами из лицея.

1-й участник. А чего больше всего ждем мы сами?

Все. Четверга!

2-й участник. Почему? А потому что именно в этот день недели наш отряд несет патрульно-постовую службу вместе с шефами-инспекторами ГИБДД!

3-й участник. И, наконец, еще одна новость, пожалуй, самая горячая!

Музыка «Шофер».

4-й участник. От имени и по поручению юных инспекторов движения района мы поздравляем работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства с их профессиональным праздником.

5-й участник. И желаем им не забывать крылатую фразу: «Тише едешь - дальше будешь!»

Уходят под музыку «Шофер». Вновь выходят ведущие.

1-й ведущий. Вы думаете это уже все? И теперь будут титры? А вот и не угадали! Внимание на экран!

Сигнал - фанфары.

2-й ведущий. Настало время подводить итоги экспресс- опроса.

1-й ведущий. В адрес программы поступило 2732 звонка, еще 15 тысяч телезрителей не смогли прорваться в эфир. 138 детей младшего и среднего школьного возраста заявили родителям, что решили стать, когда вырастут, инспекторами движения.

2-й ведущий. 98 трудных подростков дали торжественную клятву, что они больше не будут переходить улицу на красный свет.

1-й ведущий. Но посмотрите, посмотрите на наше световое табло. Вы видите?! Оценка «Никак» замерзла на - 5; «Ничего» - выходит на второе место с результатом + 15; и, наконец, определение «Супер» выбрали 2712 телезрителей!

Все. Супер!

2-й ведущий. И нам осталось только напомнить вам, уважаемые телезрители, что свои пожелания, замечания, предложения в адрес канала «Дорожная безопасность» вы можете направлять на сайт Светофор-TV, точка ru.

Финальная песня «Наша служба».

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е.ПЕТРОВА"

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ г.Керчи РК "Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова"
_____	_____И.В. Курилова	_____К.В.Павловский
«___»_____ 2026г.	«__» _____ 2026 г.	«___» _____2026 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
объединения **«Юные инспектора движения»**
(социально-гуманитарное направление развития личности школьника)
на 2026 /2027 учебный год

Педагог: Ибрагимов Руслан Эрфанович
Количество часов в неделю - 1 ч/на год – 34 ч
Планирование составлено на основе программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юные инспектора движения»

Тематическое планирование составил(а) _____Р.Э.Ибрагимов

Таблица 6

Название объединения "Юные инспектора движения"

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1			Педагогическое наблюдение	
Общий модуль "Азбука дорожной безопасности"						
2.	Дорога и ее элементы	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
3.	Перекрестки и их виды	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
4.	загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
5.	В стране дорожных знаков	1				
6.	Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
7	Правила перехода железнодорожного перехода	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
8	Участники дорожного движения	1				
9	Ответственность за нарушение ПДД. Итоговый контроль	1			Текущий контроль	
Модуль "Ты - пассажир"						
10	Виды транспорта	1			Самоанализ. Коллективный анализ	

11	Правила поведения в общественном транспорте	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
12	Правила перевозки детей в автотранспорте	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
13	Правила посадки пассажиров	1				
14	Дорожные ловушки	1				
15	Акция «Пристегнись»	1				
16	Итоговое занятие. Текущий контроль	1			Текущий контроль	
Модуль "Грамотный пешеход"						
17-18	Виды пешеходных переходов	2			Самоанализ. Коллективный анализ	
19	Правила для пешеходов	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
20	Дорожные знаки для пешеходов	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
21	Разбор ситуаций - ловушек	1				
22	Разбор дорожных ситуаций на макете	1				
23	Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1				
24	Итоговое занятие. Текущий контроль	1			Текущий контроль	
Модуль "Ты - водитель"						
25	Устройство велосипеда	1			Самоанализ. Коллективный анализ	
26	ПДД для велосипедистов	1			Самоанализ. Коллективный	

					анализ	
27,28	Сигналы, подаваемые велосипедистами	2			Самоанализ. Коллективный анализ	
29	Дорожные знаки для велосипедистов	1				
30	Техника вождения велосипеда	1				
31	Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе	1				
32	Итоговое занятие. Текущий контроль	1			Текущий контроль	
33	Автомобильная аптечка	1				
34	Промежуточная аттестация	1			Промежуточная аттестация	

9.4. Листк орректировки

Таблица 7

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»

Год разработки программы. /Дата внесения изменений	Наосновании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)